

PSICHOLOGINĖ PAGALBA UGDYMO BENDRUOMENĖJE: TRADICIJOS IR NAUJOVĖS

VIII-oji kasmetinė švietimo sistemoje dirbančių psichologų mokslinė konferencija:

2018.04.12 | Vilnius LEU

„KŪRYBINIŲ DIRBTUVIŲ“ ANOTACIJOS

Lekt. **Marija Vaštakė**, klinikinė psichologė, egzistencinės krypties psichoterapeutė, supervisorė; Vilniaus universiteto klinikinės ir organizacinės katedros doktorantė.

VAIKŲ, PAAUGLIŲ, TĖVŲ PSICHOLOGINIO KONSULTAVIMO PRAKTINIO DARBO SUPERVIZIJA

Supervizija padeda psichologams geriau suprasti savo darbą, kas užtikrina geresnę darbo kokybę, ji padeda tobulėti tiek profesiskai, tiek asmeniškai, pažvelgti į savo darbą iš šalies, pamatant naujas galimybes darbe su klientais. Ji yra jungiamasis tiltas tarp teorijos ir praktikos. Psichologas, nuolat supervizuojantis savo praktiką tampa efektyvesnis pagalba savo klientams.

Kūrybinės dirbuvės metu vyks praktinio darbo supervizija grupės formate. Bus kviečiamas psichologas savanoris, kuris pristatys sunkumą, abejones ar prieštarigus jausmus keliantį praktinį konsultavimo atvejį. Supervizijos metu vyks atvejo aptarimas, ieškosime galimų sprendimų būdų sunkumui spręsti. Taipogi bus galimybė susipažinti su supervizijos procesu grupės formate, aptarsime supervizijos galimybes darbe su vaikais, paaugliais, tėvais, taip pat esant laiko galimybei prisiliesime prie kitų, susijusių su konsultavimo praktika klausimų. Į grupę kviečiami praktinį konsultavimo darbą dirbantys psichologai.



Lekt. **Jūratės Sučylaitė**, Lietuvos biblioterapijos asociacijos prezidentė, JAV įgijusi poezijos terapijos sertifikatą, Klaipėdos universiteto docentė, psichiatrė ir rašytoja.

„ŠITAS STALAS PADENGTA VISIEMS...“ (V. VITMENAS) ARBA KŪRYBIŠKO RAŠYMO DIRBTUVĖ, NORINTIEMS SUMAŽINTI NERIMĄ

Kviečiami asmenys, norintys kūrybiško rašymo, pokalbių dėka geriau pažinti save patį ir kitus žmones, atrasti būdus, leidžiančius išgyventi egzistencinio stabtelėjimo džiaugsmą ir prisipildyti naujos energijos; ieškoti būdų, kaip įtampos pilną, spalvas praradusį gyvenimą vėl paversti spalvingu, kaip leisti sau pačiam būti savimi ir neignoruoti savo "silpnųjų" savybių.

Kūrybinėse dirbtuvėse tikimasi sumažinti didžiulę vidinę įtampą, nerimą ir padidinti savivertę.

Lekt. **Evaldas Karmaza**, Veiksmo metodų, grupinės pagalbos ir mokymų centras „EOS grupės“.

„MOKYTOJAS UŽGESO“: MOTYVUOJANTI PARAMA MOKYTOJUI INTERVIU IR PSICHODRAMOS PAGALBA

Dirbtuvės skirtos psichologams, susiduriantiems su pedagogais, praradusiais profesinę motyvaciją pedagoginei veiklai. Patirtis ir tyrimai rodo, kad pedagogų bendruomenę susiduria su visa eile faktorių, kurie prigesina turėtą iniciatyvą siekti gerų darbo rezultatų. Netiesiogiai viešoji nuomonė teigia, kad nepakankamas finansinis atlygis ir galimai amžiaus įtaka prislopina mokytojų iniciatyvą. Vis dėlto situacija yra kur kas labiau sudėtingesnė. Nesant vienai aiškiai priežasčiai paremiantys specialistai turi ieškoti netipinių paramos formų darbo kolegoms. Šio susitikimo metu pasižiūrėsime, kaip motyvacinio interviu ir psichodramos pagalba galime padaryti, paremiant dažnai atsargų ir ne visada atviraujantį kolegą darbe.



Lekt. **prof. dr. Rasa Bieliauskaitė, Daina Kremensienė**, Individualiosios psichologijos institutas.

KONSULTAVIMAS KAIP PADRĄŠINIMAS

Padrąšinančio elgesio ir bazinių poreikių sąsajos. Kaip veikia padrąšinimas konsultavime? Kas yra ir kas nėra padrąšinimas (pseudopadrąšinimas)? Pasidalinimas padrąšinančiomis patirtimis konsultavime.



Lekt. **Raminta Aleliūnaitė – Kliokmanė, Nerijus Januškevičius**, VšĮ „Kitokie projektai“.

MIKROKLIMATO GERINIMO GALIMYBĖS IR RIBOS MOKYKLOS PSICHOLOGŲ DARBE

Kas yra mikroklimatas mokykloje, kaip organizacijoje? Kokie galimi darbo būdai gerinant mikroklimatą skirtinguose organizacijos lygmenyse: klasėje, tarp mokytojų, administracijos komandoje? Koks čia gali būti mokyklos psichologo vaidmuo, galimi veikimo būdai bei su kokiomis ribomis jis susiduria?

Vedantieji dalinsis savo įžvalgomis, kvies į diskusiją bei dalinimąsi patirtimi, įsivardinant gerąsias patirtis, savo vaidmens teikiamas galimybes bei apribojimus.

Susitikimo tikslas – geriau suvokti savo, kaip mokyklos psichologo, vaidmenį, kai mokykloje iškyla rūpestis gerinti vidinį mikroklimatą.

Lekt. **Prof. dr. Nida Žemaitienė**, Lietuvos sveikatos mokslų universitetas, Vilniaus universitetas,
dr. Ieva Vaskelienė, Lietuvos edukologijos universitetas, Mykolo Romerio universitetas.

KRIZIŲ IR KATASTROFŲ PSICHOLOGIJA EDUKACINĖJE BENDRUOMENĖJE

Kūrybinių dirbtuvių metu kviesime pasidalinti savo patirtimi susidūrus su krizinėmis situacijomis ugdymo bendruomenėje. Aptardami praktikoje pasitaikiusius atvejus, taip pat dalinsimės ir teorinėmis žiniomis apie vaikų psichologinės pagalbos poreikius jos teikimo galimybes didelių nelaimių atvejais. Tikimės, kad galimybė pasidalinti gerąja praktine patirtimi ir mokslinių tyrimų išvalgomis dirbtuvių dalyviams suteiks naujų išvalgų ir padės geriau pasirengti kritiniams įvykiams ar situacijoms, kurios gali nutikti kiekvienoje bendruomenėje.

Kviečiame prisijungti visus švietimo sistemoje dirbančius psichologus, kurie siekia pagilinti krizių ir katastrofų psichologijos žinias.



Lekt. **doc. dr. Milda Brėdikytė**, **dr. Monika Skerytė-Kazlauskienė**, **Giedrė Sujetaitė-Volungevičienė**, Lietuvos edukologijos universitetas, Vaiko žaidimų tyrimų laboratorija.

SUAUGUSIŲJŲ VAIDMUO VAIKŲ ŽAIDIME

Dirbtuvės skirtos psichologams, dirbantiems ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigose bei konsultuojantiems jaunos vaikus auginančias šeimas.

Dirbtuvių metu bus aptartos suaugusiųjų galimybės paskatinti vaikų žaidimus namuose, ugdymo/mokymo įstaigose ar viešose erdvėse.

Dalyviai galės pamėginti suplanuoti naratyvinį žaidimą remdamiesi Naratyvinio žaidimo ir mokymosi gairėmis, daugiau [čia](#).

Bus aptartos trys pagrindinės suaugusiojo dalyvavimo naratyviniame žaidime formos iliustruojamos vaizdo įrašais.