



„PAGALBA UGDYMO BENDRUOMENEI KURIANT PSICHOLOGINĘ GEROVĘ NUOTOLINIO MOKYMO IŠŠŪKIŲ METU“

LPS Edukacinės psichologijos komiteto
nuotolinė konferencija

2021 03 05

- 10:30-10:40 Konferencijos atidarymas. Sveikinimo žodis. Valija Šap - LPS Prezidentė, Ala Petruitytė - LPS konferencijos organizacinio komiteto pirmininkė, VDU profesorė
-
- 10:40-12:10 Konferencijos plenarinė dalis
- 10:40-11:10 „Įtrauktis švietime ir psichologo vaidmenys“. Gražina Šeibokienė (ŠMSM)
- 11:10-11:40 „Nuotolinis ugdymas COVID-19 pandemijos laikotarpiu tėvų ir vaikų akimis. Ar išmoksime pamokas?“. Sigita Girdzijauskienė, (prof., dr. VU)
- 11:40-12:10 „Psichologinio įgalinimo programos mokykloje“. Erna Petkutė (Paramos vaikams centro steigėja, psichoanalitinės psichologijos psichoterapeutė)
-
- 12:10-12:40 Pietų pertrauka
-
- 12:40-16:30 Kūrybinės dirbtuvės (*Dviejuose virtualiuose kambariuose paraleliai vyksta dvi dirbtuvės*)
- 12:40-13:50 „Biology of Love, Biocentric Education and practical approach to well-being in educational community“. Vineta Greaves (Mag.psych., Pschylogist, Positive Psychotherapist, Hypnotherapist, Didactic Teacher of Biodanza in Latvia); Anete Raykova (Mag.psych., Pschylogist, Positive Psychotherapist, Didactic Teacher of Biodanza in Latvia); Diana Sturmane (Didactic Teacher of Biodanza in Latvia)
- „Vaikų smegenų raidos etapai ir psichologinė pagalba kiekvieno jų metu“. Ramunė Dirvanskienė (dr.VU, LPS Neuropsichologijos grupės pirm.), Emilė Radytė (neuropsichiatrijos dokt. Oksfordo universitete, baigusi dvigubą neuromokslų ir antropologijos specialybę Harvardo universitete)
-
- 14:00-15:10 „Mindfulness - savipagalbos instrumentas mokiniams ir mokytojams“. Marina Guptor (psichologė, „Mindfulness“ mokytoja / mediatorė, vaiko ir edukacinės psichologijos magistrė)
- „Vaikų elgesio sunkumų korekcija, taikant elgesio ugdymo sistemą“. Ieva Salialionė (klinikinė ir sveikatos psichologė, įgijusi medicinos psichologo, teismo vaikų ir paauglių psichologo-eksperto, teismo psichologo-eksperto kvalifikacijas. LPS valdybos narė, klinikinės ir sveikatos psichologijos komiteto pirm.)
-
- 15:20-16:30 „Užrakintas narve: karantino patyrimas paauglystėje ir ką svarbu suprasti mokymo procese“. Asta Adler (doc., dr., VU)
- „Pedagogikos fenomenologija“. Edvardas Šidlauskas (psichologijos magistras, Vilniaus Balsių progimnazijos psichologas)

KONFERENCIJOS KŪRYBINIŲ DIRBTUVIŲ ANOTACIJOS

Ieva Salialionė

„Vaikų elgesio sunkumų korekcija,
taikant elgesio ugdymo sistemą”

Dirbtuvė skirta ugdymo ar socialinių įstaigų psichologams, kuriems tenka padėti vaikams, turintiems elgesio sunkumų, bei jų tėvams, pedagogams ar kitiems vaiką auklėjantiems darbuotojams.

Dirbtuvės metu bus pristatoma elgesio ugdymo sistema, kaip vienas iš būdų išmokyti vaiką, turintį elgesio sunkumų, elgtis tinkamai namuose ir mokykloje. Elgesio ugdymo sistema – tai lentelė, kurioje surašytos vaiko pareigos, draudžiamas elgesys, dienos ir savaitės sėkmingumo vertinimo kriterijai ir privilegijos, kurias vaikas gali užsidirbti tinkamu elgesiu. Bus aptariamas elgesio sistemos pagrindimas; kada verta ir kada neverta šią sistemą taikyti; reikiamos sąlygos, kad sistema suveiktų. Bus atkreipiamas dėmesys į tai, ką psichologas turi įvertinti prieš siūlydamas taikyti elgesio ugdymo sistemą. Bus pateikiami elgesio ugdymo lentelių, tinkamų įvairaus amžiaus vaikams ir įvairiose aplinkose, pavyzdžiai. Dalyviai bus kviečiami pasipraktikuoti: pristatyti savo klientų situaciją ir sudaryti konkrečiam vaikui tinkamą lentelę.

Edvardas Šidlauskas

„Pedagogikos fenomenologija”

Užsiėmime pristatomas filosofų Algio Mickūno ir Ivan Illich fenomenologinis požiūris į pedagogiką bei galimas naujas švietimo-ugdymo modelis, kuris palyginamas su šiandienos dominuojančia ugdymo paradigma. Lyginama hierarchinė ir horizontali pamokos struktūra, ieškant tarpinių, hibridinių variantų reaguojant į nuotolinio ugdymo bei artimiausios ateities iššūkius socialinės visuomenės raidos kontekste. Po pranešimo numatoma diskusija, pateiktų idėjų bei išvalgų ir tolimesnės švietimo raidos galimybių aptarimas.

Vilniaus Balsių progimnazijoje psichologas, VDU psichologijos bakalauras, MRU psichologijos magistras, LEU filosofijos magistras

Ramunė Dirvanskienė, Emilė Radytė

„Vaikų smegenų raidos etapai ir
psichologinė pagalba kiekvieno jų metu”

Daktaro laipsnį apgynė Edinburgo universitete, Škotijoje. Mokslinių tyrimų patirtį įgijo universitetinėje neurologijos klinikoje, atlikdama farmacinius, neurodegeneracinių ligų mechanizmų ir su senėjimu susijusių veiksnių tyrimus.

Dr. Dirvanskienė - lektorė Vilniaus Universitete, tyrėja Lietuvos socialinių tyrimų centre bei Vyriausybės strateginės analizės centre (Strata), Lietuvos psichologų asociacijos Neuropsichologijos grupės pirmininkė. Netrukus pasirodysiančios knygos: „Kaip veikia smegenys?” autorė.

Lektorė Emilė Radytė veda paskaitas apie augančio vaiko smegenų vystymosi raidą bei kaip šis supratimas gali būti pritaikomas edukacinėje aplinkoje, aptariamai kiti psichosocialiniai aspektai (namų aplinka, psichologinės sveikatos elementai, veikiantys vaiko galimybes mokytis, jų atpažinimas). Lektorė Emilė Radytė yra neuropsichiatrijos doktorantė Oksfordo universitete, baigusi dvigubą neuromokslų ir antropologijos specialybę Harvardo universitete. Emilė trejus metus dirbo korepetitore kitiems Harvardo studentams, taip pat vienerius metus dirbo pedagoginės praktikos tyrimų ir tobulinimo centre (Derek Bok Center for Teaching and Learning) Harvarde, tirdama pedagogines metodikas, jų efektyvumo ir tobulinimo strategijas.

Paskaita (30 min.). Temos: Naujagimio smegenų raida gimdoje; Kūdikių ir vaiko smegenų raida ; Smegenų pokyčiai paauglystėje; Protinių funkcijų stabilumas ir pokyčiai gyvenimo eigoje (10 min.)

Diskusija (30 min.). Temos: Kaip psichologas, padėdamas šeimai nėštumo metu, gali prisidėti prie sveiko vaisiaus smegenų vystymosi? Kaip psichologinės intervencijos, pritaikytos vaikystėje, gali pakeisti visą tolimesnį asmens gyvenimą?

Klausimai: 10 min.

Marina Guptor

„Mindfulness - savipagalbos instrumentas mokiniams ir mokytojams“

Šiuolaikiniame pasaulyje, kuris kiekvieną dieną keičiasi ir tampa vis neaiškesnis, gebėjimas sąmoningai mokytis ir dirbti tampa realia būtinybe, vienu pagrindinių įgūdžių, leidžiančiu būti produktyviam ir patenkintam savo gyvenimu. Mindfulness padeda mokytojams išvengti perdegimo ir likti produktyviems. Mindfulness gerina vaikų dėmesingumą, ugdo įgūdį reguliuoti savo emocijas, daro atlaidesnius sau ir kitiems, mažina stresą.

Dirbtuvių metu susipažinsime su Mindfulness filosofija ir technikomis, kurias gali taikyti mokytojai ir mokiniai. Kai kurias technikas išbandysime dirbtuvių metu. Pabaigoje bus diskusija pagal klausimus.

Psichologė, Mindfulness mokytoja, mediatorė, VU magistras - vaiko ir edukacinė psichologija, baigiau Mindfulness mokymus ir esu sertifikuota mokytoja, mediatorė

Vineta Greaves, Anete Raykova,

Diana Sturmane

„Meilės biologija, biocentrinis ugdymas ir praktinis požiūris į švietimo bendruomenės gerą savijautą“

Netikėtai užklupusi COVID-19 krizė leidžia mums aiškiau pamatyti koks turi būti švietimas – transformacija gyvenant kartu. Institucijos bendruomenės narių savijauta priklauso nuo to, kaip sėkmingai įveikiamas iššūkis sukurti tokią vietą, kur visi, t.y., mokiniai, mokytojai ir šeimos, gali patirti teigiamo priklausymo jai pojūtį. Tikrai gera savijauta yra tik tuomet, jei ją jaučia visi, kitu atveju, tai nėra gera savijauta.

Tokios savijautos pagrindas siejasi su meile. Mūsų meilė turi biologinę prigimtį. Mes visi trokštame būti matomi, išklaudyti ir tiesiog būti čia. O meilė ir reiškia suteikti galimybę kitam žmogui būti. Meilės biologija, yra apie tokios atmosferos kūrimą, kurioje klesti intelektas (ir emocinis) ir mūsų gebėjimas matyti daugiau, pozityviau, ir kuris atsiranda pasitikėjimo, artumo ir bendradarbiavimo kontekste.

Taip kaip „Meilės biologija“ sukuria psichologinius pokyčius, taip ir krizės sukeltas stresas, lydintas pasikeitusių mokymosi sąlygų, fiziologiškai veikia mūsų organizmą. Todėl labai svarbu suaktyvinti mūsų organizmą, kaip vieną iš streso valdymo mechanizmų. Ryšys, parama ir saugumas yra patys svarbiausi dalykai: gebėjimas pereiti nuo disreguliacijos būsenų į suderintas būsenas pasinaudojant kūno išmintimi ir protu. Mūsų kūnas yra mūsų saugumo garantas ir geros savijautos pagrindas.

Mūsų užsiėmime daugiausia dėmesio bus skirta gydamosios kūno ir proto galios integracijai sunkiose, krizinėse situacijose.

Vineta Greaves – psichologijos magistrė, psichologė, pozityviosios psichoterapijos specialistė (Pozityviosios ir tarpkultūrinės psichoterapijos akademijos pažymėjimas, Vokietija), hipnoterapeutė, Biodanzos didaktikos mokytoja, Latvijos Biodanzos mokytojų asociacijos tarybos narė. Anete Raykova - psichologijos magistrė, psichologė, pozityviosios psichoterapijos specialistė (Pozityviosios ir tarpkultūrinės psichoterapijos akademijos pažymėjimas, Vokietija), Biodanzos didaktikos mokytoja, Latvijos Biodanzos mokytojų asociacijos tarybos narė. Diana Sturmane - Biodanzos didaktikos mokytoja, Latvijos Biodanzos mokytojų asociacijos tarybos narė.

Asta Adler

„Užrakintas narve: karantino patyrimas paauglystėje ir ką svarbu suprasti mokymo procese“

Jau metai laiko kaip pasaulis susiduria su COVID-19 pandemija. Siekiant suvaldyti ligos plitimą, Lietuvoje jau antrą kartą paskelbtas karantinas t.y. žmonių atsiskyrimas ir jų judėjimo suvaržymas, siekiant sumažinti užkrečiamos ligos perdavimą kitiems. Izoliacijos patyrimas iššūkis tiek suaugusiems, tiek paaugliams. Karantino metu jausmai labai kinta, patiriamas pyktis, pasimetimas, nuobodulys, padidėję vienišumo jausmas, nerimas ir depresija, kurie tampa nemažu iššūkiu mokymo ir mokymosi procese.

Vilniaus universiteto psichologijos instituto raidos psichopatologijos centro mokslininkės atliko kokybinį tyrimą su 24 paaugliais, kurių amžius svyravo nuo 13 iki 17 metų (6 – 11 klasėse) apie jų karantino patyrimą.

Šios kūrybinės dirbtuvės metu pristatysime atlikto tyrimo rezultatus bei ieškosime tinkamiausių būdų bei rekomendacijų kaip šiuo sudėtingu laikotarpiu atliepti paauglių poreikius bei palengvinti mokymosi procesą.